

Recreación para el acompañamiento integral en el aula de educación básica elemental

Recreation for comprehensive support in the elementary basic education classroom

Olguer Alexander Rosero Benalcázar*
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba - Ecuador
olguer.rosero@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8102-9656>

Patricia Elizabeth Vera Rubio
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba - Ecuador
patricia.vera@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5894-582X>

***Correspondencia:**
olguer.rosero@unach.edu.ec

Cómo citar este artículo:
Rosero, O., & Vera, P. (2026). Recreación para el acompañamiento integral en el aula de educación básica elemental. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 4(2), 116-127. <https://doi.org/10.61347/psa.v4i2.174>

Recibido: 5 de junio de 2026
Aceptado: 11 de julio de 2026
Publicado: 20 de julio de 2026

Resumen: El sistema educativo ecuatoriano incorpora el espacio pedagógico denominado Acompañamiento Integral en el Aula, orientado al desarrollo holístico del estudiante. Sin embargo, persisten necesidades socioemocionales en la población infantil y juvenil, lo que evidencia la importancia de integrar estrategias recreativas y de vida activa que favorezcan el bienestar, la convivencia y la regulación emocional. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la recreación y el acompañamiento integral, considerando las dimensiones emocionales y socioeducativas en el aula de Educación General Básica Elemental. El estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal; además, correspondió a una investigación básica, de campo y bibliográfica. La población estuvo conformada por 39 estudiantes y 3 docentes de una escuela pluridocente, a quienes se aplicaron una encuesta y una guía de observación no participante. Los resultados evidenciaron que los estudiantes valoraron favorablemente los beneficios de la recreación para la salud, el aprendizaje, las emociones y las relaciones interpersonales. No obstante, la observación reveló una aplicación limitada y poco sistemática de estrategias recreativas por parte de los docentes, especialmente en las dimensiones de expresión emocional, empatía, interacción social y autorregulación. Se concluyó que existe una diferencia entre la valoración positiva de los estudiantes y la práctica pedagógica observada, por lo que se requiere fortalecer la formación docente y la planificación de actividades recreativas contextualizadas que contribuyan al desarrollo holístico del alumnado.

Palabras clave: Bienestar del estudiante, desarrollo emocional, educación básica, orientación pedagógica.

Abstract: The Ecuadorian education system includes a pedagogical component known as Comprehensive Classroom Support, which is intended to promote students' holistic development. However, socioemotional needs persist among children and adolescents, highlighting the importance of integrating recreational and active-lifestyle strategies that support well-being, coexistence, and emotional regulation. The objective of this study was to analyze the relationship between recreation and comprehensive support, considering emotional and socioeducational dimensions in elementary basic education classrooms. The study employed a mixed-methods approach, a descriptive scope, a non-experimental cross-sectional design, and a basic, field-based, and bibliographic research framework. The population consisted of 39 students and 3 teachers from a multi-grade school. Data were collected through a survey and a non-participant observation guide. The results showed that students positively valued the benefits of recreation for health, learning, emotions, and interpersonal relationships. Nevertheless, observation revealed a limited and unsystematic use of recreational strategies by teachers, particularly in emotional expression, empathy, social interaction, and self-regulation. It was concluded that a gap exists between students' positive perceptions and the observed teaching practices. Therefore, teacher training and the planning of context-specific recreational activities should be strengthened to support students' holistic development.

Keywords: Elementary education, emotional development, pedagogical guidance, student well-being.

Copyright: Derechos de autor 2026 Olguer Alexander Rosero Benalcázar, Patricia Elizabeth Vera Rubio.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

1. Introducción

La crisis educativa mundial se profundizó como consecuencia de la pandemia de COVID-19, ocasionando importantes pérdidas en el aprendizaje y en el desarrollo integral de niños y adolescentes. El cierre de las instituciones educativas redujo las oportunidades de socialización, recreación y actividad física en el entorno escolar.

Esta situación afectó especialmente a los estudiantes pertenecientes a grupos en condiciones de vulnerabilidad social y económica. En consecuencia, se evidenció la necesidad de recuperar los aprendizajes y fortalecer las acciones orientadas al bienestar físico, emocional y social de la población estudiantil (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Banco Mundial, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En América Latina y el Caribe, el cierre prolongado de las instituciones educativas incrementó las desigualdades y limitó la participación de millones de estudiantes en deportes, juegos y otras actividades recreativas organizadas. La interrupción de estos espacios afectó la convivencia, el desarrollo socioemocional y las oportunidades de aprendizaje.

Estas consecuencias fueron más evidentes entre quienes enfrentaban condiciones de pobreza, exclusión social o dificultades de conectividad. Por ello, la recuperación educativa requiere acciones integrales que consideren tanto los aprendizajes académicos como el bienestar y la participación estudiantil (UNESCO, UNICEF, & Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

En Ecuador, aunque se han implementado acciones orientadas a fomentar la actividad física y el aprendizaje mediante el movimiento, persisten diferencias en la disponibilidad de espacios, recursos y oportunidades recreativas. Estas limitaciones se manifiestan principalmente en instituciones ubicadas en sectores rurales y vulnerables. La insuficiencia de estos recursos puede afectar la salud, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Por tanto, la recreación debe considerarse un componente relevante de las políticas de recuperación y fortalecimiento educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

La atención integral de la infancia también constituye un desafío regional. La desigualdad social y las dificultades para acceder de manera articulada a servicios educativos, sanitarios, sociales y emocionales restringen las posibilidades de desarrollo de numerosos niños. En el contexto pospandémico, estas brechas se hicieron más evidentes y demostraron la necesidad de implementar mecanismos de acompañamiento que respondan coordinadamente a las necesidades educativas, emocionales y sociales de la población infantil (CEPAL, 2023).

La salud mental constituye una dimensión fundamental del desarrollo integral. El aislamiento, la interrupción de las rutinas educativas y la disminución de las relaciones presenciales afectaron el bienestar emocional de niños y adolescentes. Frente a esta realidad, los sistemas educativos deben promover entornos protectores, relaciones positivas y oportunidades para la recreación, la participación y la expresión emocional. Estos elementos contribuyen al bienestar psicológico y a la prevención de dificultades socioemocionales (UNICEF, 2021).

Además de las consecuencias de la pandemia, la creciente dependencia de los teléfonos inteligentes puede limitar la participación en actividades recreativas presenciales. Nawaz et al. (2025) analizaron los factores vinculados con esta dependencia y su influencia en las actividades recreativas cotidianas, a partir de la teoría del comportamiento planificado.

Sus resultados destacan la necesidad de comprender las actitudes, las normas sociales y la percepción de control asociadas al uso de estos dispositivos. Este conocimiento puede facilitar el diseño de estrategias que promuevan una relación equilibrada con la tecnología y una mayor participación en actividades recreativas presenciales.

En el ámbito educativo, el juego constituye una estrategia relevante para favorecer el aprendizaje. Vega et al. (2025) identificaron que la implementación de juegos recreativos en la enseñanza de las matemáticas puede fortalecer la creatividad, la imaginación, la atención, la concentración y la reflexión.

Estas actividades también estimulan la búsqueda de alternativas para resolver problemas. En consecuencia, los autores recomiendan incorporarlas con mayor frecuencia en los espacios didácticos, debido a su capacidad para incrementar la participación y mejorar el rendimiento académico en educación primaria.

De manera similar, Rojas (2024) concluyó que las actividades lúdicas son fundamentales en las clases de educación física dirigidas a niños de entre 8 y 10 años. Su aplicación favorece la motivación, la participación y el aprendizaje. Estas actividades también contribuyen al desarrollo de capacidades físicas, como la resistencia, la velocidad y la fuerza. A su vez, promueven el compañerismo, la cooperación y el trabajo en equipo.

La recreación constituye, por tanto, un componente esencial de los procesos educativos, porque favorece el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Las propuestas lúdico-pedagógicas permiten vincular el movimiento, la cultura y la interacción social con experiencias significativas de aprendizaje.

Estas propuestas fortalecen la participación, la creatividad, la comunicación y la construcción colectiva del conocimiento (Souza-Martins et al., 2023). En el contexto escolar, las actividades físicas también pueden contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas y al mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes (Caiza & Hermosa, 2024).

Tenorio y Qinapaxi (2024) señalan que las actividades deportivas y recreativas desempeñan un papel fundamental en la formación integral. Estas prácticas fortalecen las capacidades físicas y favorecen el desarrollo de competencias personales y sociales necesarias para la vida cotidiana.

La participación frecuente permite adquirir hábitos saludables y fortalecer valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto. También mejora las relaciones interpersonales y contribuye a prevenir problemas asociados con el sedentarismo y el aislamiento social.

Montes et al. (2025) sostienen que la educación física y las actividades recreativas representan herramientas pedagógicas relevantes para promover el desarrollo integral. Las experiencias físicas y lúdicas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices, la autonomía, la interacción social y la capacidad para resolver problemas.

Su integración en el currículo también favorece las competencias socioemocionales, la convivencia escolar, la motivación y el compromiso con el aprendizaje. De esta manera, la recreación adquiere una función pedagógica que supera su dimensión exclusivamente física. Benítez-Quinche et al. (2026) coinciden en que la práctica sistemática de actividades deportivas durante la infancia y la adolescencia contribuye al desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Estas actividades permiten mejorar la condición física y prevenir los efectos asociados con la inactividad. También fortalecen capacidades emocionales como la autoestima, la resiliencia y el autocontrol. Además, promueven la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, por lo que constituyen un recurso relevante para la formación integral.

Desde una perspectiva neurocognitiva, la práctica deportiva y recreativa se relaciona con procesos mentales importantes para el aprendizaje y el rendimiento. Belduma et al. (2026) destacan la intervención de funciones como la atención, el control ejecutivo, la velocidad de procesamiento y la toma de decisiones. Estas evidencias permiten reconocer que la recreación no se limita al desarrollo corporal. También puede contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas necesarias para responder de forma adaptativa a las demandas educativas y sociales.

Aunque los efectos de la recreación pueden variar según la edad y las características de la población, la revisión de Columba et al. (2024), desarrollada con adultos mayores, aporta evidencia sobre sus beneficios generales para el bienestar subjetivo. La participación regular favorece el equilibrio emocional, las relaciones sociales, la autoestima y la satisfacción con la vida. Aunque esta población difiere de la considerada en el presente estudio, sus resultados respaldan el valor general de las actividades físico-recreativas para promover el bienestar integral. No obstante, sus hallazgos deben interpretarse con cautela al trasladarlos al contexto de la educación básica elemental.

Acompañamiento integral al estudiante

El acompañamiento integral constituye un proceso educativo que articula acciones pedagógicas, emocionales, sociales y de protección para responder a las necesidades de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el desarrollo emocional permite reconocer, expresar y regular adecuadamente las emociones. Estas capacidades fortalecen la autoestima, el autocontrol y la posibilidad de establecer relaciones positivas. Por ello, son esenciales para el bienestar personal y la convivencia armónica dentro de los entornos educativos.

El desarrollo emocional también se relaciona con la permanencia y el éxito escolar. Los estudiantes con habilidades socioemocionales fortalecidas pueden presentar mayor motivación, resiliencia y capacidad para afrontar dificultades académicas y personales. Por esta razón, las instituciones educativas deben generar espacios seguros que favorezcan la expresión emocional, la escucha activa y la intervención oportuna ante las necesidades estudiantiles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 29).

El acompañamiento integral requiere la participación articulada de docentes, equipos de consejería estudiantil, autoridades y familias. Sus acciones deben orientarse a la prevención de riesgos y a la promoción del bienestar emocional, social y psicológico. Esta articulación permite avanzar hacia una educación inclusiva, protectora y centrada en las características particulares de cada estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 31).

Mora et al. (2023) destacan que la autorregulación escolar puede fortalecerse mediante estrategias orientadas al manejo de las emociones, el control de la conducta, la planificación de las actividades y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Estas capacidades permiten que los estudiantes actúen con mayor autonomía, afronten las dificultades académicas y participen responsablemente en los procesos educativos. En este sentido, el acompañamiento docente resulta fundamental para brindar orientación, retroalimentación y oportunidades de mejora.

Hernández (2024) señala que el acompañamiento pedagógico también debe dirigirse al fortalecimiento de la práctica docente. La orientación directiva, la reflexión profesional y el seguimiento de los procesos educativos pueden contribuir al mejoramiento de la enseñanza. El fortalecimiento de las capacidades docentes facilita la selección de estrategias pertinentes y la atención de las necesidades del alumnado. También favorece la construcción de ambientes adecuados para la participación y el aprendizaje.

Gonzalez-Ordoñez et al. (2025) concluyen que el acompañamiento integral en el aula constituye una estrategia pedagógica relevante para fortalecer el rendimiento académico y favorecer la permanencia escolar. La integración de apoyos cognitivos y socioemocionales puede mejorar la comprensión, la motivación y la autorregulación. Entre las acciones más relevantes se encuentran las tutorías sistemáticas, la retroalimentación continua y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia. Sin embargo, su efectividad depende de un clima escolar positivo, la formación continua del profesorado y la implementación de políticas orientadas a disminuir las desigualdades educativas.

En consecuencia, la recreación y el acompañamiento integral mantienen una relación complementaria y pedagógicamente relevante. Las actividades recreativas generan oportunidades para la expresión emocional, la interacción, la cooperación y el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices. Por su parte, el acompañamiento permite orientar, observar y apoyar estas experiencias de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Su integración puede generar espacios pedagógicos más participativos, inclusivos y favorables para el desarrollo holístico de los niños de educación básica elemental.

A partir de los antecedentes expuestos, se identifica la necesidad de analizar de manera conjunta la recreación y el acompañamiento integral en el contexto específico de la educación básica elemental. Aunque existen estudios sobre sus beneficios por separado, todavía es necesario comprender cómo las estrategias recreativas se incorporan al acompañamiento pedagógico y cómo son valoradas por docentes y estudiantes.

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la relación entre la recreación y el acompañamiento integral, considerando sus dimensiones emocionales y socioeducativas en el aula de educación básica elemental. Para ello, se planteó indagar, desde la perspectiva de los estudiantes, el uso de estrategias recreativas durante el espacio pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula.

También se propuso establecer el conocimiento y la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes durante las actividades pedagógicas. Finalmente, se buscó describir el uso y la relevancia que docentes y estudiantes atribuyen a la recreación como apoyo para el desarrollo holístico del alumnado.

2. Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto. Desde el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta a los estudiantes con el propósito de identificar la relación que establecían entre la recreación y el desarrollo holístico promovido en el espacio pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula. Desde el componente cualitativo, se analizó el uso de estrategias recreativas por parte de los docentes durante dicho espacio pedagógico. La integración de ambos enfoques permitió obtener información complementaria sobre las percepciones estudiantiles y las prácticas docentes.

La investigación tuvo un alcance descriptivo, debido a que permitió caracterizar los elementos relacionados con las variables de estudio. Además, se clasificó como una investigación básica, puesto que no se orientó al diseño ni a la aplicación inmediata de una solución. Su propósito consistió en generar conocimientos que pudieran servir de referencia para futuras investigaciones desarrolladas en otros contextos educativos. En particular, se buscó aportar evidencia sobre la recreación como recurso para favorecer el desarrollo holístico promovido mediante el acompañamiento integral en el aula.

De acuerdo con el lugar donde se obtuvieron los datos, la investigación fue de campo, porque la información se recopiló directamente en la institución educativa en la que se identificó la problemática. A su vez, se complementó con una investigación bibliográfica, sustentada en literatura científica

relacionada con las variables analizadas. Según su temporalidad, el estudio fue transversal, dado que la información se recopiló en un único momento del período investigado. Asimismo, se empleó un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas y analizadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada.

La población estuvo conformada por 39 estudiantes y 3 docentes del subnivel de Educación General Básica Elemental, pertenecientes a una escuela pluridocente ubicada en la parroquia rural Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en la región Sierra central del Ecuador. El estudio se llevó a cabo durante el año lectivo 2025-2026. No se realizó un procedimiento de muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad de la población, cuya dimensión resultó manejable para la aplicación de los instrumentos y la recopilación de la información.

3. Resultados y discusión

Docencia, recreación y desarrollo holístico

Motivación y participación

La observación realizada durante las actividades del espacio pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula evidenció que los tres docentes tutores de Educación General Básica Elemental presentaron un cumplimiento parcial en la aplicación de estrategias recreativas orientadas a motivar a los estudiantes. También se identificó un cumplimiento parcial respecto a la promoción de la participación estudiantil. No obstante, en el indicador relacionado con el seguimiento de las actividades no se observaron acciones sistemáticas por parte de los docentes, lo que limitó la continuidad del proceso pedagógico.

Estos resultados muestran que las estrategias recreativas fueron utilizadas de manera ocasional, pero sin un proceso permanente de acompañamiento y evaluación. Esta situación puede disminuir su contribución al desarrollo emocional, social y educativo de los estudiantes. Los hallazgos coinciden con Hernández (2024), quien destaca que el acompañamiento pedagógico requiere procesos sistemáticos de orientación, seguimiento y retroalimentación. Por ello, la aplicación aislada de actividades motivadoras resulta insuficiente cuando no se acompaña de una observación continua de las necesidades y progresos del alumnado.

Indicadores de identificación y expresión emocional

En los indicadores de identificación y expresión emocional se observó que los tres docentes evaluados no emplearon estímulos recreativos ni materiales visuales lúdicos para facilitar que los estudiantes reconocieran, nombraran y comunicaran su estado emocional. Tampoco se evidenció la aplicación de actividades de expresión corporal orientadas a representar emociones mediante movimientos, gestos o posturas. En consecuencia, los tres indicadores evaluados se ubicaron en la categoría “No cumple”.

Estos resultados muestran una limitada incorporación de estrategias recreativas dirigidas al reconocimiento y la expresión de las emociones. La ausencia de estos recursos puede restringir las oportunidades de los estudiantes para comunicar sus sentimientos y desarrollar seguridad en sus interacciones escolares. Los resultados guardan relación con Caiza y Hermosa (2024), quienes destacan que las actividades físicas y de movimiento pueden contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas. En este sentido, las estrategias lúdicas, visuales y corporales pueden facilitar la expresión emocional y favorecer la participación de estudiantes con timidez o inseguridad.

Interacción social y empatía

En la dimensión de interacción social y empatía no se observó la aplicación de estrategias recreativas dirigidas a la mediación de conflictos, el fortalecimiento de la empatía o la promoción de una comunicación asertiva entre los estudiantes. Los tres docentes obtuvieron la valoración “No cumple” en los indicadores evaluados. Este resultado refleja una limitada integración de dinámicas lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales y a la construcción de relaciones respetuosas dentro del aula.

La ausencia de estas actividades reduce las oportunidades para practicar la cooperación, la escucha, el respeto mutuo y la resolución dialogada de desacuerdos. Estos aprendizajes son necesarios para construir un ambiente escolar participativo y favorecer el desarrollo socioemocional. Los hallazgos concuerdan con Souza-Martins et al. (2023), quienes identifican las propuestas lúdico-pedagógicas como recursos relevantes para promover la interacción, la participación y la construcción de aprendizajes compartidos. Por tanto, su incorporación podría fortalecer la convivencia y el manejo adecuado de los conflictos escolares.

Autorregulación en la acción

En los indicadores de autorregulación en la acción se evidenció que ninguno de los tres docentes aplicó estrategias recreativas orientadas al aprendizaje de técnicas de calma, la perseverancia o el esfuerzo. Todos los indicadores fueron valorados en la categoría “No cumple”. Los resultados muestran una escasa utilización de actividades lúdicas para fortalecer el control emocional, la constancia y la disposición para afrontar dificultades. Esta limitación puede afectar la capacidad del alumnado para regular su comportamiento y mantener la participación ante tareas desafiantes.

Mora et al. (2023) sostienen que la autorregulación escolar puede fortalecerse mediante estrategias dinámicas dirigidas al manejo emocional, el control conductual y la reflexión sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva, los espacios recreativos pueden constituir oportunidades para practicar estas habilidades en situaciones concretas. La ausencia de estímulos interactivos limita el ejercicio de la autonomía, la perseverancia y el autocontrol. En consecuencia, se requiere una planificación pedagógica que vincule la recreación con objetivos explícitos de regulación emocional y conductual.

Percepción estudiantil sobre la recreación

Los resultados de la tabla 1 muestran una percepción ampliamente favorable sobre la recreación. El 94,87 % de los estudiantes señaló que estas actividades ayudan a mejorar las relaciones con sus compañeros, mientras que el 89,74 % reconoció su contribución a la salud física. El 87,18 % consideró que las actividades recreativas favorecen el aprendizaje. Por su parte, el 79,49 % indicó que fortalecen las emociones, aunque este indicador presentó el porcentaje más alto de respuestas “Tal vez”, con el 17,95 %.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes reconoce los beneficios físicos, académicos y sociales de la recreación. No obstante, existe mayor incertidumbre respecto a su aporte emocional, lo que podría relacionarse con la limitada aplicación de estrategias dirigidas expresamente al reconocimiento y la regulación de las emociones. Estos resultados se relacionan con Belduma et al. (2026), quienes identifican vínculos entre las actividades deportivas y recreativas y procesos neurocognitivos como la atención, el control ejecutivo y la toma de decisiones. En consecuencia, la recreación planificada puede favorecer tanto el aprendizaje como el desarrollo cognitivo y socioemocional.

La comparación entre la encuesta y la observación revela una diferencia relevante: los estudiantes valoran positivamente la recreación, pero los docentes la incorporan de manera parcial o insuficiente. Este contraste muestra la necesidad de transformar dicha valoración en prácticas pedagógicas sistemáticas y orientadas a objetivos concretos.

Tabla 1

Percepción de la recreación en el desarrollo socioemocional del estudiante

Preguntas	Sí	%	No	%	Tal vez	%
Las actividades recreativas ayudan a tener una buena salud física	35	89,74	1	2,56	3	7,69
Las actividades recreativas ayudan en el aprendizaje	34	87,18	1	2,56	4	10,26
Las actividades recreativas fortalecen las emociones	31	79,49	1	2,56	7	17,95
Las actividades recreativas ayudan a tener mejores relaciones con mis compañeros	37	94,87	0	0,00	2	5,13

Nota. Encuesta aplicada a 39 estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Percepción estudiantil sobre el acompañamiento integral

Como se observa en la tabla 2, el 66,67 % de los estudiantes manifestó que los docentes utilizan actividades recreativas durante el Acompañamiento Integral en el Aula. Sin embargo, el 17,95 % respondió negativamente y el 15,38 % expresó incertidumbre.

Tabla 2

Percepción de los estudiantes acerca del acompañamiento integral en el aula

Preguntas	Sí	%	No	%	Tal vez	%
Durante las clases de Acompañamiento Integral en el Aula, el docente utiliza actividades recreativas	26	66,67	7	17,95	6	15,38
Las clases de Acompañamiento Integral en el Aula han mejorado tu autoestima	32	82,05	1	2,56	6	15,38
Las clases de Acompañamiento Integral en el Aula te han ayudado a manejar positivamente tus emociones	32	82,05	2	5,13	5	12,82

Nota. Encuesta aplicada a 39 estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Estos resultados muestran que aproximadamente un tercio del alumnado no reconoció de forma clara la incorporación de actividades recreativas en este espacio pedagógico. Este hallazgo coincide con la observación docente, en la que se identificó una aplicación parcial o inexistente en varias dimensiones.

Respecto a los efectos del acompañamiento integral, el 82,05 % señaló que las clases mejoraron su autoestima. El mismo porcentaje indicó que estas actividades contribuyeron de forma positiva al manejo de las emociones, lo que deja claramente en evidencia una valoración favorable del espacio pedagógico.

No obstante, las respuestas negativas e indecisas muestran que sus beneficios no fueron percibidos de manera uniforme por todos los estudiantes. Por ello, sería necesario fortalecer la planificación, frecuencia y diversidad de las estrategias empleadas para garantizar una participación más consistente.

La revisión de Columba et al. (2024) encontró efectos positivos de las actividades físico-recreativas sobre el bienestar subjetivo, la autoestima y las relaciones sociales. Sin embargo, debido a que esa revisión se centró en adultos mayores, sus hallazgos deben interpretarse como evidencia complementaria y no como una comparación directa con estudiantes de educación básica.

En la población infantil, Benítez-Quinche et al. (2026) sostienen que las actividades deportivas y recreativas favorecen el desarrollo emocional, cognitivo y social. Esta evidencia respalda la necesidad de integrar estrategias recreativas sistemáticas dentro del acompañamiento integral para fortalecer la autoestima, la regulación emocional y la convivencia.

Integración de los resultados

En conjunto, los resultados muestran que los estudiantes reconocen ampliamente los beneficios de la recreación para la salud, el aprendizaje, las emociones y las relaciones interpersonales. También valoran positivamente la contribución del acompañamiento integral al fortalecimiento de la autoestima y al manejo emocional.

En contraste, la observación reveló que los docentes aplicaron parcialmente algunas de las estrategias relacionadas con la motivación y la participación, mientras que no se evidenció claramente su utilización en la expresión emocional, la empatía, la mediación de conflictos y la autorregulación.

Esta diferencia demuestra que la valoración positiva de los estudiantes no se corresponde plenamente con una aplicación pedagógica sistemática. Por consiguiente, la relación entre recreación y acompañamiento integral existe desde la percepción estudiantil, pero requiere fortalecerse en la práctica docente.

Los hallazgos responden al objetivo del estudio, pues permiten analizar la relación entre la recreación y el acompañamiento integral mediante dimensiones emocionales y socioeducativas. También muestran el uso limitado de estrategias recreativas por los docentes y la relevancia que los estudiantes les atribuyen para su desarrollo holístico.

4. Conclusiones

En respuesta al primer objetivo específico, orientado a indagar el uso de estrategias recreativas desde la perspectiva de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, se concluyó que la mayoría reconoció los beneficios de la recreación para la salud física, el aprendizaje, las emociones y las relaciones interpersonales.

Sin embargo, la percepción sobre su aplicación en el espacio pedagógico de Acompañamiento Integral en el Aula fue menos uniforme, debido a que solo el 66,67 % afirmó que los docentes utilizaban actividades recreativas. Estos resultados evidenciaron una valoración positiva de la recreación, pero una incorporación pedagógica todavía limitada y poco sistemática.

También se identificó que el 82,05 % de los estudiantes consideró que este espacio había contribuido al fortalecimiento de su autoestima y al manejo positivo de sus emociones. No obstante,

las respuestas negativas e indecisas mostraron que estos beneficios no fueron percibidos de manera homogénea por todo el grupo.

En relación con el segundo objetivo específico, dirigido a establecer el conocimiento y la aplicación de estrategias recreativas por parte de los docentes, se llegó a la conclusión de que su utilización fue parcial en los indicadores de motivación y participación, e insuficiente en el seguimiento de las actividades.

Las principales debilidades se localizaron en las dimensiones de identificación y expresión emocional, interacción social y empatía, y autorregulación en la acción. En estos indicadores no se observaron estrategias recreativas orientadas al reconocimiento emocional, la comunicación corporal, la mediación de conflictos, las técnicas de calma, la perseverancia o el autocontrol.

Estos hallazgos demostraron que el acompañamiento integral se desarrolló sin una articulación sistemática entre los objetivos socioemocionales y las actividades recreativas. En consecuencia, se limitaron las oportunidades para que los estudiantes fortalecieran habilidades emocionales y sociales mediante experiencias lúdicas planificadas.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a describir el uso y la relevancia atribuida a la recreación por docentes y estudiantes, se concluyó que existió una diferencia entre la percepción estudiantil y la práctica docente observada. Mientras los estudiantes valoraron favorablemente sus beneficios, los docentes la incorporaron de manera ocasional o no la aplicaron en varias dimensiones.

Por tanto, la recreación fue reconocida como un recurso relevante para el desarrollo holístico, pero su potencial pedagógico no se aprovechó plenamente dentro del Acompañamiento Integral en el Aula. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la planificación, diversidad, frecuencia y seguimiento de las estrategias implementadas.

En términos generales, se concluyó que la relación entre recreación y acompañamiento integral se manifestó principalmente en la valoración positiva de los estudiantes, pero permaneció debilitada en la práctica pedagógica docente. La incorporación planificada de actividades recreativas podría fortalecer la expresión emocional, la empatía, la convivencia y la autorregulación.

Por ello, se recomienda diseñar estrategias recreativas contextualizadas a las características y necesidades de la institución educativa, con objetivos socioemocionales definidos y mecanismos de seguimiento. Su implementación permitiría consolidar el Acompañamiento Integral en el Aula como un espacio participativo, inclusivo y orientado al desarrollo holístico del estudiante.

Referencias

- Belduma, K., Morocho, A., Quezada, E., & Morocho, C. (2026). Marcadores neurocognitivos y rendimiento en el deporte y la recreación: Revisión sistemática. *Retos*, 76, 931–941. <https://doi.org/10.47197/retos.v77.118641>
- Benítez-Quinche, V., Montoya-Arellano, W., Vera-Unda, R., & Manosalvas-Lemus, K. (2026). Impacto de las actividades deportivas en el desarrollo integral de niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Sport Science Training and Research*, 1(1), 36-48. <https://doi.org/10.53591/star.v1i1.2959>
- Caiza, C., & Hermosa, J. (2024). *La importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades comunicativas en escolares de básica primaria de grado tercero* [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Repositorio Institucional de la Institución Universitaria

- Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/a4f009f5-fb76-475c-bad6-0071774feed1>
- Columba, J., Tupiza, J., Gualavisi, C., & Carpio, J. (2024). Influencia de las actividades físico-recreativas en el bienestar subjetivo de los adultos mayores: Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 61–78. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.10>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. <https://n9.cl/8z95b8>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *The state of the world's children 2021: On my mind—Promoting, protecting and caring for children's mental health*. <https://n9.cl/e0u5e>
- Gonzalez-Ordoñez, M., Gonzalez-Sare, G., Minuche-Sánchez, J., Mendoza-Villacís, G., & Quisay-Vera, L. (2025). Impacto del acompañamiento integral del aula en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(3), 295–308. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/77>
- Hernández, A. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México. *Revista GIMA*, 5(2), 48–67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690718>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar: Rendición de cuentas 2020*. <https://n9.cl/yeyh8>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el período pedagógico de acompañamiento integral en el aula*. <https://n9.cl/0kkw7>
- Montes, K., Aguirre, J., Robles, G., & Franco, L. (2025). Educación física y desarrollo integral: Un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Mora, L., Sánchez, G., Lindao, G., Reinoso, N., & Perugachi, L. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: Una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 53–68. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308>
- Nawaz, S., Bhowmik, J., Linden, T., & Mitchell, M. (2025). Exploring the impact of smartphone dependency on real-life recreational activities: A theory of planned behaviour study. *Entertainment Computing*, 52, 100906. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100906>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Banco Mundial, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *El estado de la crisis educativa mundial: Un camino hacia la recuperación: Resumen ejecutivo* (Documento ED/ADG/2021/02). UNESCO. <https://n9.cl/0mpu9>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, & Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>
- Rojas, B. (2024). *La actividad lúdica en la educación física en niños de 8–10 años: Revisión sistemática* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/36101>

- Souza-Martins, M., Montoya-González, M., Malaver-Suárez, M., & Murcia-Peña, N. (2023). Etnomotricidad en la pedagogía infantil: Una revisión sobre propuestas lúdico-pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, 49(número especial), 207–226. <https://n9.cl/vy5aed>
- Tenorio, J., & Qinapaxi, M. (2024). Importancia de la actividad deportiva-recreativa en la formación integral del ser humano. *InnDev*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.111>
- Vega, C., Machuca, J., Salguero, G., Salas, L., Ramos, M., & Pilar, W. (2025). Mejorando el rendimiento académico de las matemáticas a través de juegos recreativos en estudiantes de educación primaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1357>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

Contribución de autoría

Olguer Alexander Rosero Benalcázar: Conceptualización, validación, análisis formal, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Patricia Elizabeth Vera Rubio: Conceptualización, metodología, software, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.